GW-Leitlinien zur Bewertung im Fach Sport

Stand: 26.09.2022

Inhalte:

1. Leistungsbewertung in der Sekundarstufe I

1.1 Vorgaben durch die Fachanforderungen des Landes SH

1.2 Vorgaben durch das schulinterne Curriculum

1.3 Übersicht über die Leistungsanforderungen in der Sek. I

2. Leistungsbewertung in der Sekundarstufe II

2.1 Vorgaben durch die Fachanforderungen des Landes SH

2.2 Vorgaben durch das schulinterne Curriculum

2.3 Übersicht über die Leistungsanforderungen in der Sek. II

1. Leistungsbewertung in der Sek. I

1.1 Vorgaben durch die Fachanforderungen des Landes SH (FA)

Gemäß FA stehen bei der Bewertung folgende Kompetenzen im Vordergrund: sportartspezifische Kenntnisse, koordinative und konditionelle Fähigkeiten sowie Einstellungen, z.B. Engagement, Leistungsbereitschaft iund Sozialverhalten.
(Vgl. FA, S. 49)

Grundlage der Leistungsbewertung sind alle in Bewertungssituationen erbrachten Leistungen. Die Bewertungskriterien müssen vorab in altersangemessener Form verdeutlicht werden, damit Klarheit über die Leistungsanforderungen herrscht. Individuelle körperliche Voraussetzungen sowie der individuelle Lernfortschritt müssen berücksichtigt werden (...).
(Vgl. FA, S. 50)

1. Leistungsbewertung in der Sek. I

1.2 Vorgaben durch das schulinterne Curriculum

Das schulinterne Curriculum regelt die Bewertung durch die Festlegung der inhaltlichen Schwerpunkte in den einzelnen Jahrgangsstufen. Dementsprechend werden Leistungsüberprüfungen im Anschluss an thematische Einheiten durchgeführt.

Für Leichtathletik (LA) und Fitness stehen Bewertungstabellen zur Verfügung: LA Sek. I, Coopertest und Levellauf (siehe GW-Homepage). Für die Sportspiele, das tänzerische Gestalten und das Ringen & Raufen ist die Beurteilung der sportlichen Leistung durch die Beobachtung der Lehrkraft entscheidend.

Kriterien für die Bewertung in Sek. I und deren Gewichtung:
A Sportpraktische Leistungen
B Weitere Aspekte: Unterrichtsbeiträge, körperliche Voraussetzungen, individueller Lernfortschritt und Einstellungen (z.B. Fair-Play, Engagement & Leistungsbereitschaft)
Die sportpraktischen Leistungen (A) und weitere Aspekte (B) ergeben mit jeweils 50% die Gesamtsportnote.

1. Leistungsbewertung in der Sek. I

1.3 Übersicht über die Leistungsanforderungen in der Sek. I

Noten-bereich	Definition laut Notenerlass	Sportpraktische Leistungen (50%)	Weitere Aspekte (50%)	
			Anstrengungs-bereitschaft und Leistungsentwicklung	Sozialverhalten und Fairplay
		Die/ der Lernende ...	Die/ der Lernende ...	Die/ der Lernende ...
sehr gut 1	Die Leistung entspricht den Anforderungen in besonderem Maße.	... zeigt allein und in der Gruppe herausragende konditionelle und koordinative Fähigkeiten sowie sportartspezifische Fertigkeiten.	... zeigt durchgängig herausragendes Engagement und Motivation, zeigt eine herausragende Lern- und Anstrengungsbereitschaft.	... zeigt hervorragendes Verantwortungsbewusstsein, verhält sich überaus respektvoll und sorgt aktiv für die Einhaltung der Regeln.
gut 2	Die Leistung entspricht den Anforderungen voll.	… zeigt allein und in der Gruppe kontinuierlich starke konditionelle und koordinative Fähigkeiten sowie sportartspezifische Fertigkeiten.	... zeigt durchgängig hohes Engagement und Motivation, zeigt eine gut Lern- und Anstrengungsbereitschaft.	... arbeitet zeigt hohes Verantwortungsbewusstsein, ein sehr respektvolles Verhalten und hält sich ausnahmslos an die Regeln.
befriedigend 3	Die Leistung entspricht den Anforderungen im Allgemeinen.	… zeigt allein und in der Gruppe ausgeprägte konditionelle und koordinative Fähigkeiten sowie sportartspezifische Fertigkeiten.	... zeigt grundsätzliches Engagement und Motivation, zeigt eine grundlegende Lern- und Anstrengungsbereitschaft.	... zeigt grundlegendes Verantwortungsbewusstsein, respektvolles Verhalten und hält sich grundlegend an die Regeln.
ausreichend 4	Die Leistung weist zwar Mängel auf, entspricht aber im Ganzen noch den Anforderungen.	… zeigt allein und in der Gruppe geringe konditionelle und koordinative Fähigkeiten sowie sportartspezifische Fertigkeiten.	… ist teilweise unmotiviert, zeigt eine teilweise Lern- und Anstrengungsbereitschaft.	... zeigt eingeschränktes Verantwortungsbewusstsein, teilweise respektloses Verhalten und hält sich eingeschränkt an die Regeln.
mangelhaft 5	Die Leistung entspricht den Anforderungen nicht, lässt jedoch erkennen, dass die notwendigen Grundkenntnisse vorhanden sind und die Mängel in absehbarer Zeit behoben werden können-	… zeigt allein und in der Gruppe sehr gering ausgeprägte konditionelle und koordinative Fähigkeiten sowie sportartspezifische Fertigkeiten.	... ist oft unmotiviert, zeigt eine mangelhafte Lern- und Anstrengungsbereitschaft.	... zeigt wenig Verantwortungsbewusstsein, oft respektloses Verhalten und hält sich selten an die Regeln.
ungenügend 6	Die Leistung entspricht den Anforderungen nicht, und selbst die Grundkenntnisse sind so lückenhaft, dass die Mängel in absehbarer Zeit nicht behoben werden können.	… zeigt allein und in der Gruppe nur im Ansatz erkennbare konditionelle und koordinative Fähigkeiten sowie sportartspezifische Fertigkeiten.	... ist weder motiviert noch engagiert, zeigt keine Lern- und Anstrengungsbereitschaft.	... zeigt keinerlei Verantwortungsbewusstsein, respektloses Verhalten und hält sich nicht an die vereinbarten Regeln.

2. Leistungsbewertung in der Sek. II

2.1 Vorgaben durch die Fachanforderungen des Landes SH (FA)

Säulen der Bewertung ergeben sich aus sportpraktischen, mündlichen und ggf. schriftlichen Unterrichtsbeiträgen. Die Bewertungskriterien basieren auf den Kompentenzbereichen Kenntnisse, Fähig- und Fertigkeiten sowie auf Einstellungen (wie bei Sek.I). Eine Bewertung kann nur stattfinden, sofern sportpraktische Leistungen erbracht wurden (...) . (Vgl. FA, S. 74)

Gewichtung von Leistungen im regulären Sportunterricht :
Mind. 50% Unterrichtsbeiträge, max. 25% Leistungsnachweis (gemäß Klausurenerlass 2021), ca. 25% weitere Aspekte 25%

Gewichtungen von Leistungen im Sportprofil:
Im Sportprofil gilt die gleiche Gewichtung wie im regulären Sportunterricht. Allerdings geht die Praxis insgesamt nur mit 50% in die Sportnote ein. Die anderen 50% ergeben sich aus der Sporttheorie. (Vgl. FA, S. 75)

2. Leistungsbewertung in der Sek. II

2.2 Vorgaben durch das schulinterne Curriculum

Das schulinterne Curriculum regelt die Bewertung durch die Festlegung der inhaltlichen Schwerpunkte auf grundlegendem Niveau sowie auf Sportprofilniveau. Dementsprechend werden Leistungsüberprüfungen im Anschluss an thematische Einheiten durchgeführt.

Bewertung im Sportunterricht - grundlegendes Niveau
Für Leichtathletik (LA), Schwimmen und Fitness stehen Bewertungstabellen zur Verfügung: LA Sek. II, Schwimmtabelle, Levellauf & Coopertest (siehe GW-Homepage).
Bei allen anderen Themenbereichen (Sportspiele, tänzerisches Gestalten, Ringen & Raufen etc.) ist die Beurteilung der sportlichen Leistung durch die Beobachtung der Lehrkraft entscheidend.

Bewertung im Sportunterricht - Sportprofil
Im Sportprofil werden gemäß Beschluss der Fachschaft Sport bereits ab Klasse 10 die Fachanforderungen für das Abitur zur Bewertung herangezogen. Für die Jahrgänge 10 und 11 gibt es Bonuspunkte: Klasse 10 (+02p.) und Klasse 11 (+01p.)

2. Leistungsbewertung in der Sek. II

2.2 Vorgaben durch das schulinterne Curriculum (Fortsetzung)

Kriterien für die Bewertung in Sek. II und deren Gewichtung:
A Sportpraktische Leistungen
B Leistungsnachweis (gemäß Klausurenerlass 2021)
C Weitere Aspekte: Unterrichtsbeiträge, Referate, körperliche Voraussetzungen, individueller Lernfortschritt und Einstellungen (z.B. Fair-Play, Engagement und Leistungsbereitschaft)

Zusätzliche Kriterien im Sportprofil:
Klausuren und alternative Leistungsnachweise

Im Sportunterricht des grundlegenden Niveaus gehen (A) die sportpraktischen Leistungen mit mind. 50%, (B) der Leistungsnachweis (gem. Klausurenerlass 2021) mit max. 25% und (C) weitere Aspekte mit ca. 25% in die Gesamtsportnote ein.

Im Sportprofil gilt für die Sportpraxis die gleiche Gewichtung wie auf grundlegendem Niveau. Sportpraxis und Sporttheorie ergeben mit jeweils 50% die Gesamtsportnote.

2. Leistungsbewertung in der Sek. II

2.3 Übersicht über die Leistungsanforderungen in der Sek. II

Notenbereich	Definition laut Notenerlass	Sportpraktische Leistungen (75%)	Weitere Aspekte (25%)
		Die/ der Lernende ...	Die/ der Lernende ...
sehr gut 13-15 Punkte	Die Leistung entspricht den Anforderungen in besonderem Maße.	... zeigt herausragende sportmotorische Fähigkeiten und sportartspezifische Fertigkeiten. Sportliche Aufgaben werden auch bei sehr hohem Schwierigkeitsgrad überaus souverän und besonders kreativ gelöst.	... bringt herausragende theoretische Beiträge in den Unterricht ein, ist in vorbildlichem Maße teamfähig, engagiert sowie motiviert und setzt sich besonders aktiv für das Fair-Play ein.
gut 10-12 Punkte	Die Leistung entspricht den Anforderungen voll.	… zeigt gut ausgeprägte sportmotorische Fähigkeiten und sportartspezifische Fertigkeiten. Sportliche Aufgaben werden auch bei hohem Schwierigkeitsgrad souverän und kreativ gelöst.	... bringt gelungene theoretische Beiträge in den Unterricht ein, ist besonders teamfähig, engagiert sowie motiviert und setzt sich aktiv für das Fair-Play ein.
befriedigend 07-09 Punkte	Die Leistung entspricht den Anforderungen im Allgemeinen.	... zeigt solide ausgeprägte sportmotorische Fähigkeiten und sportartspezifische Fertigkeiten. Sportliche Aufgaben werden auch bei mittlerem Schwierigkeitsgrad ohne Probleme gelöst.	... bringt solide theoretische Beiträge in den Unterricht ein, ist erkennbar teamfähig, engagiert sowie motiviert und hält die Regeln des Fair-Play immer ein.
ausreichend 04-06 Punkte	Die Leistung weist zwar Mängel auf, entspricht aber im Ganzen noch den Anforderungen.	... zeigt erkennbare sportmotorische Fähigkeiten und sportartspezifische Fertigkeiten. Sportliche Aufgaben werden bei mittlerem Schwierigkeitsgrad nicht ganz ohne Probleme und nur mit Hilfe gelöst.	... bringt auf Nachfrage theoretische Beiträge in den Unterricht ein, ist teilweise teamfähig, engagiert sowie motiviert und hält die Regeln des Fair-Play meistens ein.
mangelhaft 01-03 Punkte	Die Leistung entspricht den Anforderungen nicht, lässt jedoch erkennen, dass die notwendigen Grundkenntnisse vorhanden sind und die Mängel in absehbarer Zeit behoben werden können-	… zeigt gering erkennbare sportmotorische Fähigkeiten und sportartspezifische Fertigkeiten. Sportliche Aufgaben werden bei leichtem Schwierigkeitsgrad nicht ohne Probleme und nur mit Hilfe gelöst.	… bringt auf Nachfrage geringfügig theoretische Beiträge in den Unterricht ein, ist selten teamfähig, engagiert sowie motiviert und hält die Regeln des Fair-Play nicht immer ein.
ungenügend 0 Punkte	Die Leistung entspricht den Anforderungen nicht, und selbst die Grundkenntnisse sind so lückenhaft, dass die Mängel in absehbarer Zeit nicht behoben werden können.	... zeigt kaum sportmotorische Fähigkeiten und sportartspezifische Fertigkeiten. Sportliche Aufgaben werden bei leichtem Schwierigkeitsgrad nicht ohne Probleme und nur mit viel Hilfe gelöst.	… bringt auch auf Nachfrage keine theoretischen Beiträge in den Unterricht ein, ist nicht teamfähig, in der Regel weder engagiert noch motiviert und hält die Regeln des Fair-Play meistens nicht ein.