

6. Jahrgang Kompetenzbereiche	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Mögliche Inhalte und Wissensbestände
Mensch und Welt	<p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- setzen sich mit der Frage nach der Herkunft und Zukunft des eigenen Lebens und der Welt auseinander (M1)</li> <li>- nennen / erläutern Grundaussagen der biblischen Schöpfungserzählungen und nehmen dazu Stellung (M2)</li> <li>- interpretieren die Schöpfungserzählungen als Glaubenszeugnisse und setzen sie in Beziehung zu naturwissenschaftlichen Theorien der Weltentstehung (M3)</li> <li>- nennen / erläutern biblische Grundlagen christlicher Ethik und zeigen an Beispielen auf, welche Konsequenzen sich daraus für menschliches Handeln ergeben (M4)</li> </ul>	<p>Der Mensch als Gottes Schöpfung</p> <p>Schöpfungserzählungen</p> <p>Gottebenbildlichkeit</p> <p>Gewissen, Verantwortung (Bewahrung der Schöpfung)</p>
Die Frage nach Gott	<p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beschreiben/erläutern menschliche Grunderfahrungen und setzen sie in Beziehung zur Gottesfrage (G 1)</li> <li>- skizzieren/erörtern gängige Gottesvorstellungen und vergleichen sie mit ihren eigenen (G 2)</li> <li>- setzen sich mit Ausdrucksformen des Glaubens auseinander und gestalten eigene Formen des Sprechens von und mit Gott (G 3)</li> <li>- beschreiben/erläutern biblische Gotteserfahrungen und setzen sich damit auseinander (G 4)</li> <li>- skizzieren/erläutern zentrale Aspekte des biblisch-christlichen Gottesverständnisses und nehmen dazu Stellung (G 5)</li> <li>- interpretieren Botschaft und Wirken Jesu als Ausdruck der Liebe Gottes zu den Menschen (G 6)</li> </ul>	<p>Gottesvorstellungen</p> <p>Metaphern und bildliches Sprechen</p> <p>Gleichnisse</p>
Bibel und Tradition	<p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skizzieren/erläutern den Aufbau und die Entstehung der Bibel (BT 1)</li> <li>- erläutern die Bedeutung der Bibel für Christen unterschiedlicher Konfessionen (BT2)</li> <li>- skizzieren / erläutern an Beispielen den Einfluss der Bibel auf Gesellschaft und Kultur (BT3)</li> <li>- analysieren die Wirkungsgeschichte ausgewählter biblischer Texte in Kirche, Kunst, Kultur und Gesellschaft (BT 5)</li> <li>- gestalten eigene theologische Aussagen sowie Gedanken zu biblischen Texten mit Hilfe bildhafter Sprache und anderer kreativer Ausdrucksformen (BT 6)</li> <li>- analysieren die Bedeutung biblischer Erzählungen, Figuren und Leitmotive für den christlichen und den jüdischen Glauben (BT 7)</li> <li>- setzen sich mit zentralen biblischen Texten in ihrer Bedeutung für das eigene Leben sowie unter Berücksichtigung aktueller Fragestellungen auseinander (BT 9)</li> </ul>	<p>Die Bibel (Welt und Umwelt)</p> <p>Mythos und Logos</p> <p>Bibel und Kultur</p> <p>Väter- und Müttergeschichten</p>

Jesus Christus	<p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stellen in Grundzügen Umwelt, Gesellschaft und Religion in Palästina zur Zeit Jesu dar (J 1)</li> <li>- erläutern an ausgewählten Beispielen das Auftreten Jesu unter Berücksichtigung seiner Lebenswelt (J 2)</li> <li>- vergleichen die unterschiedlichen Reaktionen auf die Person Jesu und nehmen dazu Stellung (J 3)</li> <li>- zeigen an Beispielen Jesu Option für Armen und Ausgegrenzten auf (J 4)</li> <li>- stellen in Grundzügen die Reich-Gottes-Botschaft Jesu dar und erläutern deren gesellschaftskritisches Potenzial (J 5)</li> <li>- analysieren/interpretieren Christusdarstellungen in künstlerischen Werken und gestalten eigene Zugänge zur Person und Botschaft Jesu (J 9)</li> </ul>	<p>Jesus der Jude</p> <p>Judentum zur Zeit Jesu</p> <p>Das Leben Jesu</p> <p>Gleichnisse</p>
Kirche	<p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beschreiben/erläutern Formen des gelebten Glaubens in Familie und Gemeinde (K 1)</li> <li>- erläutern Stationen des Kirchenjahres und deren biblische Grundlagen (K 3)</li> <li>- skizzieren wichtige Ereignisse der Kirchengeschichte und setzen sie in Beziehung zu ihrem historischen Kontext (K 4)</li> </ul>	<p>Vorbilder, Heilige</p> <p>Advent und Weihnachten</p> <p>Das Kirchenjahr</p>
Religionen und Weltanschauungen	<p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beschreiben/erläutern grundlegende Ausdrucksformen und Glaubensinhalte der abrahamitischen Religionen (RW 1)</li> <li>- skizzieren/erläutern wichtige Stationen im Leben großer religiöser Gestalten (RW 2)</li> <li>- vergleichen Gottesvorstellungen und ethische Grundüberzeugungen der abrahamitischen Religionen (RW 3)</li> <li>- skizzieren die Geschichte und Gegenwart des Judentums und setzen sich mit dem jüdisch-christlichen Verhältnis auseinander (RW 4)</li> <li>- setzen sich mit religiösen Vorurteilen kritisch auseinander und zeigen Konsequenzen für das Zusammenleben von Menschen unterschiedlicher Religionen und Kulturen auf (RW 5)</li> <li>- nennen/erläutern Beispiele interreligiöser Verständigung und prüfen Chancen und Grenzen des interreligiösen Dialogs (RW 6)</li> </ul>	<p>Judentum</p> <p>Feste, Feiern, Gebete</p> <p>Abraham als Stammvater</p>

7. Jahrgang Kompetenzbereiche	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Mögliche Inhalte und Wissensbestände
Mensch und Welt	<p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- setzen sich mit der Frage nach der Herkunft und Zukunft des eigenen Lebens und der Welt auseinander (M 1)</li> <li>- wenden moralische Grundsätze auf ethische Fragen an und begründen ihre sittlichen Urteile (M5)</li> </ul> <p>erläutern die biblische Sicht von Schuld und Vergebung und wenden sie auf Alltagserfahrungen an (M6)</p>	<p>Dilemmasituationen</p> <p>Ethische Entscheidungen</p> <p>Goldene Regel</p>
Die Frage nach Gott	<p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beschreiben/erläutern menschliche Grunderfahrungen und setzen sie in Beziehung zur Gottesfrage (G 1)</li> <li>- skizzieren/erörtern gängige Gottesvorstellungen und vergleichen sie mit ihren eigenen (G 2)</li> <li>- setzen sich mit Ausdrucksformen des Glaubens auseinander und gestalten eigene Formen des Sprechens von und mit Gott (G 3)</li> <li>- beschreiben/erläutern biblische Gotteserfahrungen und setzen sich damit auseinander (G 4)</li> <li>- skizzieren/erläutern zentrale Aspekte des biblisch-christlichen Gottesverständnisses und nehmen dazu Stellung (G 5)</li> <li>- interpretieren Botschaft und Wirken Jesu als Ausdruck der Liebe Gottes zu den Menschen (G 6)</li> </ul>	<p>Menschliche Grunderfahrungen (Trauer, Freude, Hoffnung)</p> <p>Reich-Gottes-Botschaft</p> <p>Prophetische Gottesvorstellungen</p>
Bibel und Tradition	<p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analysieren die Bedeutung biblischer Erzählungen, Figuren und Leitmotive für den christlichen und den jüdischen Glauben (BT 7)</li> <li>- beurteilen an mindestens einem Beispiel die aktuelle und die historische Bedeutung biblischer Prophetie (BT 8)</li> <li>- setzen sich mit zentralen biblischen Texten in ihrer Bedeutung für das eigene Leben sowie unter Berücksichtigung aktueller Fragestellungen auseinander (BT 9)</li> </ul>	<p>Gotteswort in Menschenwort</p> <p>Zeichen und Symbole</p> <p>Psalmen</p>
Jesus Christus	<p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeigen an Beispielen Jesu Option für Armen und Ausgegrenzten auf (J 4)</li> <li>- stellen in Grundzügen die Reich-Gottes-Botschaft Jesu dar und erläutern deren gesellschaftskritisches Potenzial (J 5)</li> <li>- setzen sich mit biblischen und aktuellen Beispielen der Nachfolge Jesu auseinander (J6)</li> <li>- analysieren/interpretieren Christusbildungen in künstlerischen Werken und gestalten eigene Zugänge zur Person und Botschaft Jesu (J 9)</li> </ul>	<p>Heilungs- und Wundererzählungen</p> <p>Nachfolge (Jünger/innen)</p> <p>Option für die Armen</p>

Kirche	<p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erläutern Stationen des Kirchenjahres und deren biblische Grundlagen (K 3)</li> <li>- vergleichen Merkmale katholischer, evangelischer und orthodoxer Frömmigkeit und zeigen Wege der Ökumene auf (K5)</li> <li>- beschreiben und beurteilen den Beitrag der Kirchen zur Lösung sozialer Fragen (K6)</li> <li>erläutern das theologische Selbstverständnis der Kirche und setzen sich mit ihrem Sendungsauftrag auseinander (K7)</li> <li>setzen sich mit Herausforderungen im Verhältnis von Kirche und Staat auseinander (K8)</li> <li>erläutern / beurteilen das Engagement der Kirche in der Gesellschaft in Geschichte und Gegenwart (K9)</li> </ul>	<p>Das Kirchenjahr</p> <p>Katholisch/Evangelisch</p> <p>Ökumene (Projektarbeit)</p> <p>Sakramente</p> <p>Reformation</p>
Religionen und Weltanschauungen	<p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beschreiben/erläutern grundlegende Ausdrucksformen und Glaubensinhalte der abrahamitischen Religionen (RW 1)</li> <li>- skizzieren/erläutern wichtige Stationen im Leben großer religiöser Gestalten (RW 2);</li> <li>- vergleichen Gottesvorstellungen und ethische Grundüberzeugungen der abrahamitischen Religionen (RW 3)</li> <li>- setzen sich mit religiösen Vorurteilen kritisch auseinander und zeigen Konsequenzen für das Zusammenleben von Menschen unterschiedlicher Religionen und Kulturen auf (RW 5)</li> <li>- nennen/erläutern Beispiele interreligiöser Verständigung und prüfen Chancen und Grenzen des interreligiösen Dialogs (RW 6)</li> </ul>	<p>Propheten</p> <p>Islam</p> <p>Jesus und Mohammed</p> <p>Religiöse Vorurteile</p> <p>Interreligiöser Dialog</p>

8. Jahrgang Kompetenzbereiche	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Mögliche Inhalte und Wissensbestände
Mensch und Welt	<p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- setzen sich mit der Frage nach der Herkunft und Zukunft des eigenen Lebens und der Welt auseinander (M1)</li> <li>- nennen / erläutern Grundaussagen der biblischen Schöpfungserzählungen und nehmen dazu Stellung (M2)</li> <li>- interpretieren die Schöpfungserzählungen als Glaubenszeugnisse und setzen sie in Beziehung zu naturwissenschaftlichen Theorien der Weltentstehung (M3)</li> <li>- erläutern / vergleichen religiöse Zukunfts- und Jenseitsvorstellungen (M7)</li> <li>- skizzieren / erläutern die biblisch-christliche Hoffnung auf Vollendung der Schöpfung und nehmen dazu Stellung (M8)</li> <li>- erläutern / erörtern an Beispielen, inwiefern christliche Zukunftsvorstellungen Menschen sowohl herausfordern als auch entlasten können (M9)</li> </ul>	<p>Leben nach dem Tod</p> <p>Auferstehung</p> <p>Umgang mit Trauer, Leid und Tod</p> <p>Sünde, Schuld, Vergebung</p> <p>Glaubenszeugen: Lübecker Märtyrer</p>
Die Frage nach Gott	<p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- setzen sich vor dem Hintergrund menschlicher Leiderfahrung mit der Gottesfrage auseinander (G7)</li> <li>- skizzieren / erörtern philosophische, weltanschauliche und naturwissenschaftliche Anfragen an Gott und nehmen dazu Stellung (G8)</li> <li>- prüfen die persönliche und erörtern die gesellschaftliche Bedeutung des Gottesglaubens (G9)</li> </ul>	<p>Theodizeefrage</p> <p>Gotteszweifel</p> <p>Sinn des Lebens</p>
Bibel und Tradition	<p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretieren biblische Texte unter Berücksichtigung der jeweiligen Entstehungssituation, Gattung und Sprache sowie unter Anwendung eines ausgewählten exegetischen Ansatzes (BT 4)</li> <li>- setzen sich mit zentralen biblischen Texten in ihrer Bedeutung für das eigene Leben sowie unter Berücksichtigung aktueller Fragestellungen auseinander (BT 9)</li> </ul>	<p>Bergpredigt</p> <p>Dekalog</p> <p>Auferstehungserzählungen</p>
Jesus Christus	<p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erläutern Tod und Auferstehung Jesu als zentrale Inhalte des christlichen Glaubens und setzen sich damit auseinander (J7)</li> <li>- entfalten / erörtern an Beispielen, welche Bedeutung Passion und Auferstehung Jesu für eine christliche Lebensgestaltung haben können (J8)</li> <li>- analysieren / interpretieren Christusbildungen in künstlerischen Werken und gestalten eigene Zugänge zur Person und Botschaft Jesu (J9)</li> </ul>	<p>Passionserzählungen</p> <p>Kar- und Ostertage</p> <p>Impulse für eine gerechte Gesellschaft (Amnesty Briefmarathon)</p>

Kirche	Die SuS setzen sich mit Herausforderungen im Verhältnis von Kirche und Staat auseinander (K8) erläutern / beurteilen das Engagement der Kirche in der Gesellschaft in Geschichte und Gegenwart (K9)	Selbstverständnis der Kirche Grundvollzüge der Kirche Option für die Armen
Religionen und Weltanschauungen	Die SuS - vergleichen ausgewählte Aspekte mindestens einer fernöstlichen Religion mit dem Christentum und erklären Struktur- unterschiede zwischen monotheistischen und fernöstlichen Religionen (RW 7) - beschreiben / erläutern Eigenheiten religiöser Sondergemeinschaften und analysieren zeitgenössische Sinnangebote (RW 8) - stellen die eigene religiöse/weltanschauliche Überzeugung begründet dar und setzen sich respektvoll mit Menschen anderen Glaubens auseinander (RW 9)	Hinduismus  Buddhismus  Polytheismus  Religiöse Sondergemeinschaften

## Sekundarstufe II

Einführungsjahrgang Kompetenzbereiche	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Mögliche Inhalte und Wissensbestände
Glaube + Religion	Die SuS <ul style="list-style-type: none"> <li>- setzen sich mit der Frage auseinander was Glaube/Religion bedeutet</li> <li>- entwickeln Möglichkeiten, angemessene Sprachfähigkeit über den eigenen Glauben zu erlangen</li> </ul>	Unterscheidung – was ist Glaube/Religion
Das Evangelium Jesus Christus (Kompetenzbereich III)	Die SuS <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretieren ausgewählte neutestamentliche Texte und außerbiblische Quellen zum Leben und Wirken Jesu unter Anwendung exegetischer Methoden</li> <li>- erläutern die Reich-Gottes-Botschaft Jesu anhand neutestamentlicher Texte und setzen sich mit dem Anspruch der Nachfolge Jesu auseinander</li> <li>- setzen sich mit Tod und Auferstehung Jesu als Kerninhalt des christlichen Glaubens auseinander</li> <li>- analysieren Jesusdarstellungen in Kunst und Medien und entwerfen eigene kreative Zugänge zur Person und Botschaft Jesu</li> <li>- untersuchen die Bedeutung Jesu in den abrahamitischen Religionen und beurteilen deren Relevanz für den interreligiösen Dialog</li> </ul>	Historischer Jesus – Christus des Glaubens  Exegetische Methoden  Jesu Verkündigung  (s. FA S. 40)
Das christliche Menschenbild im Kontext gesellschaftlicher Pluralität (Kompetenzbereich I)	Die SuS <ul style="list-style-type: none"> <li>- setzen sich mit dem eigenen Selbst- und Weltverständnis auseinander</li> <li>- erläutern zentrale Aspekte des biblischen Menschenbildes und beurteilen deren Relevanz für die persönliche Lebensorientierung</li> <li>- vergleichen das biblisch-christliche Verständnis des Menschen mit anthropologischen Aussagen anderer Religionen, Weltanschauungen und Wissenschaften</li> <li>- erörtern die Implikationen unterschiedlicher Menschenbilder für die individuelle Lebensgestaltung und das Handeln in der Gesellschaft</li> <li>- interpretieren Beiträge aus Kunst, Kultur und Medien zu Grundfragen menschlicher Existenz und gestalten eigene Vorstellungen auf kreative Weise</li> </ul>	Anthropologie  Menschenwürde/ Menschenrechte  Existentielle Fragen und Herausforderungen

Q1/2 Kompetenzbereiche	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Mögliche Inhalte und Wissensbestände
Christliche Ethik im Kontext aktueller Herausforderungen (Kompetenzbereich IV)	<p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beschreiben ethische Entscheidungssituationen und erläutern persönliche und gesellschaftliche Herausforderungen durch die Pluralität moralischer Überzeugungen</li> <li>- untersuchen und vergleichen unterschiedliche Modelle der Normenbegründung</li> <li>- arbeiten anhand biblischer, lehramtlicher und theologischer Texte die Grundlagen christlicher Ethik heraus</li> <li>- vergleichen christliche Standpunkte zu ausgewählten ethischen Fragestellungen mit moralischen Überzeugungen anderer Religionen und Weltanschauungen</li> <li>- setzen sich mit aktuellen individual- und sozialetischen Herausforderungen auseinander und entwickeln eigene Perspektiven für eine ethische Urteilsfindung</li> </ul>	<p>ethische Dilemmata</p> <p>Grundbegriffe der Ethik</p> <p>Menschenrechte, Würde des Menschen</p> <p>Grundlagen christlicher Ethik</p> <p>Systeme der Handlungs begründung</p>
Das christliche Rede von Gott (Kompetenzbereich II)	<p>Die SuS</p> <p>nehmen zur Frage nach Gott im Kontext weltanschaulicher Pluralität einen begründeten Standpunkt ein und setzen sich mit der Relevanz des Glaubens für ihr Leben auseinander</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretieren biblische und theologische Texte zum christlichen Gottesbild und Offenbarungsverständnis methodisch sachgemäß und nehmen zu deren zentralen Aussagen Stellung</li> <li>- stellen die Verwurzelung des christlichen Gottesbildes im jüdischen Glauben und Denken dar und vergleichen wesentliche Aspekte der christlichen Gotteslehre mit Gottesvorstellungen anderer Religionen</li> <li>- setzen sich mit menschlicher Leiderfahrung auseinander und bewerten biblische und systematisch-theologische Antwortversuche zur Theodizeefrage</li> <li>- setzen sich mit atheistischen und religionskritischen Positionen auseinander und nehmen zu ausgewählten Fragestellungen im Diskurs von Theologie und Naturwissenschaften einen begründeten Standpunkt ein</li> </ul>	<p>Gottesbilder</p> <p>Antwortversuche auf die Theodizeefrage</p> <p>Gottesbeweise</p> <p>Theologie und Naturwissenschaften</p>



Q3/4 Kompetenzbereiche	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Mögliche Inhalte und Wissensbestände
Die Kirche inmitten der Religionen und Weltanschauungen (Kompetenzbereich V)	<p>Die SuS setzen sich mit der eigenen Kirchenerfahrung und der Bedeutung institutionalisierter Religion auseinander</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stellen biblische sowie lehramtliche Grundlagen von Kirche dar und erläutern deren Kernaussagen für das kirchliche Selbstverständnis und Wirken</li> <li>- analysieren an historischen und aktuellen Beispielen, ob die Kirche ihrem Sendungsauftrag und Selbstverständnis gerecht geworden ist bzw. gerecht wird</li> <li>- entwickeln Perspektiven für eine zukunftsfähige Kirche im Kontext von Ökumene und interreligiösem Dialog</li> <li>- erläutern die Rolle der christlichen Kirchen und anderer Religionen in der Gesellschaft und vergleichen deren Positionen zu ethischen und sozialen Fragen</li> </ul>	<p>Kirchenerfahrungen und Religiosität</p> <p>Neutestamentliche Metaphern und Verständnisweisen von Kirche</p> <p>Grundvollzüge der Kirche (Verkündigung, Diakonie, Liturgie, Gemeinschaft)</p>
Das christliche Hoffnung auf Vollendung (Kompetenzbereich VI)	<p>Die SuS setzen sich mit ihren Zukunftsvorstellungen, Hoffnungen und Ängsten auseinander</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretieren biblische Hoffnungsbilder sowie zentrale eschatologische Texte und erläutern deren gesellschaftskritisches Potenzial</li> <li>- setzen sich mit den christlichen Vorstellungen von Tod, Auferstehung, Erlösung und Gerechtigkeit auseinander</li> <li>- beurteilen die Implikationen eschatologischer Vorstellungen für das eigene Leben und das christliche Verhältnis zur Welt</li> <li>- vergleichen und beurteilen Hoffnungsbilder und Zukunftsvorstellungen anderer Religionen, Weltanschauungen und Wissenschaften</li> </ul>	<p>Kontingenz- und Grenzerfahrungen</p> <p>Jenseitsvorstellungen</p> <p>Grundlagen christlicher Eschatologie</p> <p>Umgang mit Sterben und Tod</p>